

Шифр: 10-28

Всероссийская олимпиада школьников
Региональный этап

2018/2019

Ленинградская область

Район Выборгский

Школа МБОУ "Рощинская СОШ"

Класс 10

ФИО Лакман Мария

Владимировна

Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

10 класс

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
да	нет	да	нет	нет	да	да	да	нет	да

2.

2.1.

санкции

2.2.

некоммерческие организации

3.

3.1.

3.1.1.

Виктор, поски отойдут жене Бориса, т.к. они были ей подарены (стали её собственностью) именной собственностью Бориса после развода не является ничем из вышеперечисленного именной собственностью будет являться отерелье, т.к. оно было приобретено на момент действия брачного договора.

3.1.2.

3.1.2.1. Будут привлечены Пестренко и Богачев. Оба будут привлечены к уголовной ответственности (Пестренко за дачу взятки, Богачев за её получение)

3.1.2.2. Зайцев должен был сказать Пестренко не

Второй тур регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
 10 КЛАСС

матери и связаться со своим работником,
 чтобы прояснить ситуацию (убедить клиента),
 после чего уволить сотрудника (Богойлова)

3.2.

3.2.1.
 Решение: $\frac{800\ 000}{100} \cdot 10\% = 80\ \text{тыс. рублей в год.}$

$$\frac{80000 \cdot 5}{15} = \frac{80\ 000}{3} = 266,7 \text{ руб (округлено 266,6)}$$

(квартал = 3 месяца, т.е. 3 раза в год. кредит на 5 лет $\Rightarrow 3 \cdot 5 = 15 \text{ лет}$)

Ответ: 266,7 руб

3.2.2.

Решение: 40 руб = 5 тысяч билет 35 000 тысяч
 $37 = 80\ 000$

налоговая 40
 (по условию) $\frac{40\ 000}{37} = 1000 \text{ руб}$ $1000 \cdot 5 = 5000 \text{ руб/мес.}$

$$\frac{35\ 000}{5000} = 7 \text{ месяцев}$$

Ответ: 7 месяцев.

3.3.

3.3.1.

В

3.3.2.

Он против коррупции (нет, не означает это), т.к.
 преобразовывал: "приказ не отменяется от мер,
 направленных на отказание от дара на
 производстве все коррупция" приостановление

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

3.3.3.

Имя	Функции на судне
Адам	Юнга
Билл	Боцман
Винс	Старпом
Гарри	Камбала
Джон	Матрос

Обоснование:

Винс старпом, т.к. он ~~не~~ однокорный (значит не Гарри, т.к. поплы на корабле, т.к. он бы не смог), он не Джон и не Адам, т.к. и не Билл, ничего не знал о маче, а они знали.

Камбала не Джон, т.к. называется бичоманом, а он однокорный. Билл не юнга и не матрос (т.к. у него мача). Боцман не Адам. Предположим, что Боцман Билл, тогда Гарри камбала (он ни с кем не словаривался). Матрос не Адам, а значит Адам Юнга. Помешник остался Джон, которому осталось место матроса, что не противоречит тексту.

	Адам	Билл	Винс	Гарри	Джон
Камбала	-	-	-	+	-
Юнга	+	-	-	-	-
Матрос	-	-	-	-	+
Боцман	-	+	-	-	-
Старпом	-	-	+	-	-

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

4.

4.1.1. ^{Терроризм.}
~~конституционная монархия~~

4.1.2. Плотной контроль за безопасностью (на границах, в общественных местах) способствовал расфранкированию.

Полная свобода действий в интересах прославления (это можно конструировать, что ведет к вербовке людей в различных странах террористами)

Исламизация.

4.2.

4.2.1. монархия (конституционная)

4.2.2. демократический режим

4.2.3. универсальное

5.

5.1. Вера

5.2.

Высказывание Шекспира касается или самих инаверсных и важны. Если поступок инаверсных безумными другими людьми, это не значит

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

что он безумен для самого человека. Если человек бьет палкой ковер и все говорит, что он безумен, стоило вспомнить, что этот человек верит, что он бьет землю и, возможно, делает бих для этих людей вокруг. Каждый человек, совершая поступок, во что-то верит. Это интересно, если подумать над этим подробнее, наблюдать за людьми.

6.1. и 6.2.:

- 1-я: А Г З (предмет познания, веры)
- 2-я: В Д Ж (эстетическое назначение)
- 3-я: Б Е И (показатель социального статуса)

6.3. К - сувенир (никак не относится и не сочетается с остальными)

7.

7.1.

Да, можно. Во-первых, в тексте 1 написано об этом кризисе (так и сказано "системный кризис", во-вторых, приведена статистика (в тексте), где сказано, что лишь 9% (по данным исследования Вконтакте) указывает любимые книги в карточках (информации). Это мало, что и говорит о кризисе. Так же люди пишут о неадекватности к книгам, это тоже кризис.

7.2.

- 1) Продвижение книг и чтение
- 2) Школа компенсирует внимание семьи в вопросе читательской грамотности.

Эффективнее в Первой версии. Школа не способна в полной мере компенсировать внимание семьи, ведь для ребенка семья важнее. Продвижение (популяризация) книг - более эффективный метод. Если читать станет модно, а человек с книгой станет привлекателен в глазах окружающих, люди потянутся к книгам.

7.3.

Тестирование и устный опрос - это нормально.

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

7.4.

1) Референтная группа - главная группа.
(а, о которой идет речь (здесь - все молодёжь))

2) Школьная грамотность - общий уровень чтения, письменности (знание произведений, писателей), понимание прочитанного.

7.5.

Больше имеет отношение самого ребёнка к чтению и школе (увлечённость чтением = 81,2, отношение к школе 4) тогда как семейные характеристики имеют меньше (меньше 31,2)

①

	Адам	Билл	Винс	Гарри	Джон
1. Камингтон	1.5	4.5	1.7	1.7	1.9
Кинг	+	-	+	+	+
Мастерс	?	-	-	-	-
Боуман	-	+	-	-	+
2. Старпай	-	-	+	-	-
2.1. Санжун	-	-	+	-	-

②

2.2. некамергерские французы. ?

③ 1.1. Свитер, носки одиодут мене Бориса, т.к. они были подарены жене Бориса (т.е. стали её собственностью) личную ответственность Бориса не составляет ничего из вышеперечисленного совместной ответственностью будет являться одфрелье, т.к. оно было приобретено в момент брака.

③ 1.2.1. Будет привлечены будут привлечены Петренко и Богачёв. Оба будут привлечены к условной ответственности (Петренко за догу взятки, Богачёв за её получение).

3.1.2.2. Зайцев должен был ~~не~~ ~~сказать~~ сказать не сказать и сведения со своим работником, чтобы преленить ситуацию. ?

3.2. 800 тыс. руб. 10% годовых кредит - 5 лет
квартал - 4 месяца (т.е. 3 руб)

$$\frac{800}{100} \cdot 10 = 80 \text{ тыс. руб. в год.}$$

$$\frac{80 \cdot 1000}{3} = \frac{80 \cdot 5}{15} = \frac{80 \cdot 1000 \cdot 5}{15} = \frac{80 \cdot 1000}{3} = 26667 \text{ руб.}$$

Ответ: 266,7 руб.

③ 2.2.2

40 руб = 5 месяцев Бюджет 35 000 руб
3π = 80 000 $\frac{40 \cdot 1000}{40} = 1000 \cdot 5 = 5000 \text{ к. месяц.}$
 $\frac{35 \cdot 1000}{5000} = 7 \text{ месяцев.}$

③ 3.3.1 В

Ответ: 7 месяцев.

3.3.2. Да Нет, не означает. Т.к., переформулировав:
 "привести не отказываться от мер, направленных на
 (отказываемся от запрета на привлечение) производятся все в той же
 (уточнение по поводу)

3.3.3. Знаменитый

	А Д А М	Б и А А	Викс	Гарри	Джон
Кампан	+ - ?				
Боулан	—	+ ?	—	- ?	— ?
Юнга	. + ?	— ?	—	.	
Масфос	—	—	—	- ?	- ?
Старман	—	—	+	—	—

Б.Милл и Джон
 Боулан ~~Викс~~ и Масфос
 Гарри 1
 Викс - Старман
 Гарри - Кампан

4.1.

5) 2.1. Да, можно. Во-первых, в тексте 1 написан об этом курсе. Во-вторых, приведена статистика (в тексте), где сказано, что много 9% (по данным исследования Вконтакте). Это слишком мало, что и говорит о курсе. Так же многие люди пишут про нехватку к книгам, что так же подтверждает курс.

2.2.

1) Производство книг и чтение

2) Компенсы школы компенсируются внешние

цели более эффективен первый вариант.

На мой взгляд, школа просто не может компенсировать внешние цели, т.к. для ребенка семья воспитывает слишком важна, на ней он ориентируется.

Производство, коммерциализация книги - вот более эффективный метод. Если книга станет "модно", а человек с книгой будет считаться чем-то интересным, привлекательным люди пойдут и к книгам.

2.3. Сегментирование - показывается наиболее подробно. Опрс.

10-28

1.1. Стоит отметить в том, что свобода как наследственный факт не может возникнуть вне политической сферы общественной жизни. Но, при этом, она (свобода) заканчивается там, где начинается политика.

1.2. 1-й. Полное отделение свободы от политики.
"Свобода начинается там, где заканчивается политика."

2-й. Сравнение политической свободы с безопасностью, которая и ведет к свободе.

1.3. ко 2-му: Аргументом служат слова мыслителей XVII и XVIII веков. "конечной целью правительства" была гарантия безопасности: безопасность не обращившаяся возможность свободы. Человек, находящийся в опасности не может быть свободен. Государство не защищает интересы и безопасность индивидов, которые уже смогли почувствовать себя свободными.

к 1-му: Аргументом служат "нам оныя", когда мы видим, что свобода исчезает, когда появляется политика. Поскольку политика поднимает себе всё остальное, включая свободу.

1.4. Убедительным автор является подход 2 (сравнение политической свободы с безопасностью. Безопасностью. „ данное определение (-171) политической свободы как политической свободы во власти, если и сыграло значительную роль в истории политической мысли, не убедительно для нас...“

Не убедительным данный подход автор считает в силу опыта. (Политическая свобода невозможна вне политики)

Автор упоминает, что свобода не может быть пресуптена правительством, следовательно правительство охраняет свободу.

1.5. Политика может присутствовать через черту, названную свободой. В крайних случаях, но может. Следовательно, свобода оказывается там, где начинается политика. Яркий пример - замещение под францу или запрета въезда на территорию страны (ограничение свободы передвижения)

Политика Государство самостоятельно определяет границы свободы, ограничивая её законами.

У свободного человека есть ограничение свободы. Даже на территории своего участка человеку могут не разрешить поехать, скажем банно. (а если участок маленький и вплотную примыкает к другим домам)

Известны случаи, когда свобода была ограничена полностью вполне законно (крепостное право в России, рабовладение, или ограничение передвижения коренных жителей Америки - индейцев, которых заключали в резервации)

10-28

2; Дале того, чтобы подписать данное соглашение, требуется быть полностью уверенным в его правильности а, главное, профабданности. Данный проект не является таковым. Это просто идея, не берущая во внимание интересы государств, их политическую и социальную ситуацию. На данном этапе мы не можем подписать это соглашение.

Конечно, ^{этот} ~~подобный~~ проект важен. Подобный единый научный язык и правда упростили бы совместную работу ученых из разных стран. Это бы так же помогло структурировать всю уже имеющуюся информацию, чтобы каждый мог воспользоваться ей. Это, возможно, ускорило бы работу ученых и мы намного скорее бы нашли решение глобальным проблемам, которые так важны сейчас. К тому же, этот язык, если бы был совершенно новым языком. Слов бы не возникало, каждый участник проекта находилась бы в равных условиях.

Но недоработок и правда много. Почему нигде не сказано о том, что для достижения всего того, что описано в данном проекте придется почти полностью переделать систему образования? Это огромные деньги. На это уйдет много времени. Вероятно, не все государства соглашаются и тем, и другим. Но даже если средства

в бюрократе найдется, не всем жителям страны, да
и всех стран, это придется по душе. Не все же
манифуюсь занимаюсь научной деятельностью.
Многим это покажется бесполезным. И их мож-
но понять. И, конечно, после объявления нового
закона, обязывающего всех и каждого изучать
все общеобразовательные предметы на незнакомом
языке, найдется те, кто скажет, что это огра-
ничивается их права. Можно сказать, что
вовсе необязательно идти в ВУЗ, но ведь в
проекте сказано и о среднем образовании, а
оно в нашей стране обязательно. Можно
вспомнить много примеров (совсем недавних), где
люди разных стран бастовали из-за введения
закона об обязательном обучении на государст-
венном языке. Это язык, который знает большинст-
во жителей страны. ^{у большинства} И то нам лишь недовольные.

Это уж говорить о стране, где внезапно объявят
об обучении на языке совершенно новом. Недовольст-
ва будут обязательно.

Ну и последнее. Мы введем везде в систе-
му образования. Все будут обучаться на нем, писать,
читать. К чему это приведет? Так мы рискуем
потерять, забыть свой собственный язык, как сей час
уже происходит в некоторых районах страны.
Но это языки малочисленных народов. Это же
случится, когда мы потеряем язык и наци-
ональный? Вопрос открытый, но, очевидно ни к чему

перешелу.

10-28

Ранее говорилось, что мы не готовы под-
писать соглашение на данном этапе, но мы не
против идеи. У неё много плюсов. Нужно
лишь минимизировать негативные последствия,
которые могут последовать за этим решением.
Своей отменить обязательное образование на
языке всеяд. Можно ввести его в обычод и
группный способом. Например, язычные
могут изучать язык как иностранный си-
гал (английский, немецкий). Присуждение за
трудом научного статуса также должно
быть возможно на любом языке. Биолог
или математик не обязан быть сиён в язы-
кан. Не принимае во внимание работу
или идею, скажем, на испанском языке,
мы рискуем пропустить самое важное
научное открытие в нашей истории. Для
удобства следует иметь переводчиков в
каждый научный центр. Так мы сможем
обеспечить и комфортную работу всем
научным деятелем, и максимальную доступность
информации всем членам научного и мирового
сообщества.

